



Undervisningsmiljøvurdering på Heldagsskolen efterår 2025

Undervisningsmiljøvurderingen består dels af en status på elevernes undervisningsmiljø. Dels en beskrivelse af hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet for alle elever.

Undervisningsmiljøet vurderes ud fra tre parametre:

Fysisk undervisningsmiljøsmiljø: Handler om skolens fysiske rammer som fx borde, stole, udeområder og toiletforhold, om skolens indeklima såsom temperatur, lys, luft samt om sikkerhed og sundhed.

Psykisk undervisningsmiljø: Handler om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen.

Æstetisk undervisningsmiljø: Handler blandt andet om udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår i det.

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i perioden: efterår 2025

Undervisningsmiljøvurderingen revideres næste gang: efterår 2026

Undervisningsmiljøvurderingen fornys: efterår 2028



Undervisningsmiljøvurderingen består af følgende fire faser:



Kortlægning af undervisningsmiljø:

- Metoder og værktøjer i kortlægningen:

I kortlægningsprocessen indsamler vi data fra:

- Den Nationale Trivselsmåling

National Trivselsmåling:

Fra den nationale trivselsmåling inddrager vi relevante parametre for at kunne underbygge vores datagrundlag.



Sådan vurderer vi kortlægningens resultater:

- Sådan har vi grebet det an:

Skolens ledelse indsamler datapunkter som beskrevet ovenfor.

Data ordnes og bearbejdes til et overskueligt materiale. Med afsæt i dette materiale formulerer ledelsen forslag til hvilke områder, der med fordel kan laves tiltag på.

Ledelsen forelægger data og forslag til elevrepræsentanter (UMR), lærernes arbejdsmiljørepræsentant (AMR)

Elevernes undervisningsmiljørepræsentanter og lærernes arbejdsmiljørepræsentanter formulerer, i samarbejde med ledelsen, hvilke tiltag der skal iværksættes inden for de områder hvor forbedring ønskes.

Skolen har altid fokus på:

- At øge trivslen
- At reducere bekymrende skolefravær
- At have fokus på meningsfulde læringsfællesskaber for alle elever

Det samlede oplæg præsenteres for skolebestyrelsen til endelig godkendelse.

Herefter lægges undervisningsmiljøvurderingen på skolens hjemmeside.



Overordnet har vi konstateret følgende i elevernes undervisningsmiljø:

Eleverne på Haldagskolen giver overordnet set udtryk for, at de trives og er glade for at gå i skole.

Vi er opmærksomme på, at antallet af elever der har gennemført spørgsmålene i den nationale trivselsmåling er lavt. På trods heraf finder vi det relevant, at anvende data til at få øje på, hvor vi med fordel kan arbejde med elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Vi vil arbejde for, at så mange elever som muligt deltager i fremtidige målinger for at opnå et endnu bedre datagrundlag.

Skolen har igangsat en række tiltag med særligt fokus på at øge såvel den faglige som den sociale trivsel.

Af eksempler herpå kan nævnes:

- For at styrke sammenholdet for skolens ældste elever må eleverne ikke længere gå på torvet i spisepausen. I stedet arbejder vi på at gøre spisepauserne på skolen hyggelige
- Såvel skoledagen som klubbens organisering er blevet mere struktureret med henblik på at skabe en større grad af forudsigelighed
- Mobilfri skole
- Kortere skoledag

Tiltagene vurderer vi overordnet set har en positiv indflydelse på elevernes trivsel, hvorfor vi fortsætter disse. Vi er klar over, at nogle af indsatserne ikke umiddelbart ses som positivt fra elevernes position (f.eks. at de ikke længere må gå på torvet i pauserne samt mobilfri skole). Dog er det vores opfattelse, at tiltagene på længere sigt vil have en positiv effekt på elevernes trivsel, hvorfor vi ønsker at lade tiltagene løbe over en årrække.

I datagrundlaget kan vi se, at eleverne generelt er mindre glade for toiletterne på skolen. En tendens der ligeledes ses på såvel kommunalt plan som på landsdækkende plan. På skolen arbejder vi uden ophør på at forbedre elevernes oplevelse af at benytte toiletterne på skolen og sørger for hele tiden af sikre en høj grad af elevinddragelse i forhold til at målrette indsatserne.



Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
• 0. – 3. klassetrin vurderer generelt, at deres faglige trivsel er høj og tendensen er fortsat i positiv vækst • 0. – 3. klassetrin vurderer deres sociale trivsel høj. Dette er et billede der har ligget stabilt over den seneste årrække • 0. – 3. klasse er generelt glade for deres lærere • 4. – 9. klassetrin vurderer generelt, at deres sociale trivsel er høj. Dette er et billede der har ligget stabilt over den seneste årrække • 4. – 9. klassetrin vurderer generelt, at der er god ro og orden i undervisningssituationerne. • 4. – 9. klassetrin vurderer generelt, at være i et undervisningsmiljø, hvor der er god støtte og inspiration. Særligt i forhold til at eleverne får den hjælp de har brug for i undervisningen.	• 0. – 3. klassetrin vurderer, at det "er svært at høre hvad lærerne siger i timerne". En tendens der over årene har svinget en del, men som er faldet markant ved seneste måling • 0. – 3. klassetrin vurderer, at de i lav grad "er med til at bestemme hvad I skal lave i timerne" • 0. – 3. klassetrin vurderer i meget lav grad "at toiletterne på skolen er rene" • I besvarelserne for 4. – 9. klassetrin, ses der et fald i besvarelserne inden for: "Jeg kan lide pauserne i skolen", "Jeg føler at jeg hører til på min skole" og "de fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme". • I besvarelserne for 4. – 9. klassetrin, ses der et fald i besvarelserne inden for: "jeg syntes godt om undervisningslokalerne på skolen", "jeg syntes godt om udeområderne på skolen" og "jeg syntes at toiletterne på skolen er pæne og rene"



Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

- Følgende områder arbejder vi videre med:

Beskrivelse af indsats og målgruppe	Indsats	Mål	Ansvarlig	Tidsplan
På 0. – 3. klassetrin vil vi undersøge årsagen til at vi kan se et fald i besvarelserne: "er det svært at høre hvad lærerne siger i timerne" "er du med til at bestemme hvad I laver i timerne"	Svært at høre hvad lærerne siger: UMR'erne havde følgende forslag til bedre at kunne høre hvad lærerne siger i timerne: - Eleverne kan tale lavere - Lav en plakat til klassen, hvor vi minder hinanden om at lave mindre unødigt støj i timerne - De voksne kan tale højere - Hænge et elektronisk øre op, der lyser rødt ved for meget larm - Sætte bremsen på de borde der har hjul på Medbestemmelse i timerne: UMR'erne havde følgende forslag til at opnå en større grad af medbestemmelse: - Eleverne kan komme med forslag til emner og lave aftaler med underviserne om, hvilke der skal vælges. - Eleverne kan være med til at bestemme, hvilke legeaktiviteter der kan vælges	- Vores mål er, at undervisningen gennemføres i et miljø, hvor det ikke er vanskeligt at høre hvad læreren siger. - Herudover er det vores mål at eleverne i højere grad inddrages i indholdet af undervisningen. Dette med øje for, at det er underviserne der har den faglige kompetence til at tilrettelægge undervisning af høj kvalitet baseret på didaktiske overvejelser. - Vi ønsker at opnå en fremgang i antallet af elever der svarer positivt på spørgsmålene: "er det svært at høre hvad lærerne siger i timerne" "er du med til at bestemme hvad I laver i timerne" i trivselsmålingen i foråret 2026 og 2027.	Undervisere og elever	Skoleåret 2025/2026 Evaluerings juni 2026 mhb. på fortsat målrettet indsats



	mellem. Hænge en liste op, som der kan vælges fra. Eventuelt trække lod ud fra listen.			
På 4. - 9. klassetrin vil vi undersøge årsagen til, at vi kan se et fald i besvarelsenerne: • "Jeg kan lide pauserne i skolen" • "Jeg føler at jeg hører til på min skole" • "de fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme" • "jeg syntes godt om undervisningslokalerne på skolen" • "jeg syntes godt om udeområderne på skolen"	Pauser på skolen: UMR'ene fortalte ved mødet, at pauserne kan virke uforudsigelige, både i forhold til varighed og indhold, hvilket kan virke kaotisk og uoverskueligt. UMR'enes handlingsforslag var en større grad af voksenstyring; f.eks. at pausens længde er tydelig og at de voksne igangsætter én eller flere for aktiviteter (brætspil, boldspil, playstation, mv.). Vigtigt med valgmuligheder, da eleverne er forskellige. Høre til i klassen: UMR'ene gav ved mødet udtryk for der med fordel kan arbejdes med tolerance, forståelse og det at give hinanden en chance. Eventuelt ved at have flere fælles aktiviteter. Gerne voksenstyret. Eleverne er venlige og hjælpsomme: UMR'ene gav ved mødet udtryk for at dialogen herom skal ske ude i klasserne. Overvej om der f.eks. skal laves temadage hvor venlighed og hjælpsomhed i fokus.	• Vores mål er, at eleverne trives såvel i undervisningen som i pauserne. Ligeledes er det vores mål at styrke elevfællesskabet på en måde der gør at eleverne er venlige over for hinanden og at alle elever føler at de hører til på skolen. • Herudover er vores mål, at eleverne finder såvel udeområder som undervisningslokalerne inspirerende og understøttende for leg og læring i skolen. • Vi ønsker at opnå en fremgang i antallet af elever der svarer positivt på spørgsmålene: "Jeg kan lide pauserne i skolen", "Jeg føler at jeg hører til på min skole", "de fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme", "jeg syntes godt om undervisnings-	Ledelse, medarbejdere og elever	Skoleåret 2025/2026 Evalueret juni 2026 mhb. på fortsat målrettet indsats



	Syntes om undervisningslokalerne: UMR'ene pegede på en række konkrete ting, der med fordel kunne arbejdes videre med: - Etablere elevgarderober eller skabe til opbevaring. - Opsæt gardiner, der kan afhjælpe direkte sollys på tavlen (så man kan se tavlen) - Nye, pænere og mere behagelige sofaer - Puder der kan skabe hygge - Faglokalerne skal opdateres, så relevant undervisning kan gennemføres Syntes om udeområderne: UMR'ene fortalte at udeområderne generelt fungerer fint, men at der er behov for løbende vedligeholdelse. F.eks. er nettene i målene i stykker, en af gyngerne er i stykker og oste-banen skal tegnes op på ny.	lokalerne på skolen" og "jeg syntes godt om udeområderne på skolen" i trivselsmålingen foråret 2026 og 2027		
På 0. – 9. klassetrin vil vi bestræbe os på at forbedre toiletforholdene for alle eleverne på skolen. I den forbindelse vil vi dels inddrage elevernes	UMR'ene (0. 3. klasse) er generelt enige om at toiletforholdene er blevet bedre. Yderlige handlinger foreslås: - Hænge en seddel op, der minder om at trække ud, mv. - Sætte lydløse toiletsæder op	• Vores mål er, at alle elever skal opleve toiletterne rene og pæne. • Vi ønsker at opnå en fremgang i antallet af elever der svarer	Ledelsen og eleverne	Skoleåret 2025/2026 Evalueret juni 2026 mhb. på



stemme, dels undersøge hvorvidt der er mulighed for at renovere udvalgte toiletter.	- Regel om at alle skal sidde ned ved toiletbesøg - Alle husker at rydde op efter sig - Blødere toiletpapir UMR'ene (4. – 9. klasse) foreslår at toiletterne blev malet og at der bliver udskiftet belysning. Særligt refereres her til de "gamle" toiletter. Der er bred enighed om, at de "nye" toiletter er fine.	positivt på spørgsmålet: "jeg syntes at toiletterne på skolen er pæne og rene" i trivselsmålingen i foråret 2026 og 2027.		fortsat målrettet indsats
---	---	---	--	---------------------------

